

TECNOLOGIA DIGITAL PARA GOVERNANÇA PEDAGÓGICA E ACOMPANHAMENTO LONGITUDINAL DA FORMAÇÃO EM RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM

Internato e Residência; Governança Compartilhada de Enfermagem; Ensino; Saúde da Família

Introdução

A gestão dos programas de residência em saúde requer mecanismos capazes de acompanhar, de forma integrada, as múltiplas dimensões que compõem a formação em serviço. A coexistência de diferentes cenários de prática, atores formativos, componentes curriculares e processos avaliativos impõe desafios relacionados à organização das informações, monitoramento do percurso acadêmico e tomada de decisão pedagógica. Nesse contexto, tecnologias digitais podem contribuir para maior rastreabilidade da trajetória formativa, transparência dos processos educacionais e fortalecimento da governança acadêmica. Objetivou-se descrever o desenvolvimento e a implementação de uma tecnologia digital voltada ao monitoramento acadêmico, pedagógico e administrativo de residentes de enfermagem de Saúde da Família.

Métodos

Relato de experiência acerca da construção e implementação de uma tecnologia digital desenvolvida pela coordenação de um programa de residência uniprofissional em enfermagem de saúde da família. A ferramenta foi elaborada em Microsoft Excel® e vinculada ao Google Drive®, permitindo acesso compartilhado, atualização em tempo real e acompanhamento integrado das atividades formativas. Sua estrutura foi organizada em módulos contendo cadastro dos residentes com informações de contato, unidade e equipe de vinculação, identificação de preceptor direto, tutor e orientador de Trabalho de Conclusão de Residência. Incluiu ainda diários de classe por componente curricular, contemplando carga horária, conteúdos ministrados por turno, frequência, faltas, notas, avaliações práticas sistematizadas e repositório digital contendo regulamento, regimento, ementas, documentos para estágios externos, componentes optativos e demais instrumentos necessários à condução do percurso formativo.

Resultados / Discussão

A tecnologia possibilitou integrar, em ambiente único, informações acadêmicas, pedagógicas e administrativas anteriormente distribuídas em diferentes registros. A sistematização dos dados permitiu acompanhar de forma contínua a trajetória individual dos residentes, favorecendo maior visibilidade do cumprimento da carga horária, da participação nas atividades teóricas e do desempenho ao longo dos componentes curriculares. O registro estruturado dos conteúdos ministrados por turno ampliou a capacidade de monitoramento do desenvolvimento curricular e fortaleceu mecanismos de acompanhamento da execução do projeto pedagógico. A identificação dos vínculos entre residentes, equipes de saúde, unidades de prática, preceptores, tutores e orientadores favoreceu maior integração entre os atores envolvidos na formação e ampliou as possibilidades de acompanhamento compartilhado dos processos educativos. A incorporação de avaliações práticas sistematizadas permitiu maior organização dos registros relacionados ao desenvolvimento de competências profissionais, contribuindo para processos avaliativos mais consistentes e rastreáveis. Paralelamente, a centralização dos documentos normativos e operacionais do programa ampliou o acesso às informações institucionais e fortaleceu a transparência dos fluxos acadêmicos. Como resultado, observou-se maior organização dos processos de gestão da residência, qualificação do acompanhamento discente, otimização do trabalho docente e ampliação da capacidade de tomada de decisão baseada em informações atualizadas e acessíveis.

Considerações Finais

A implementação da tecnologia digital constituiu uma estratégia de fortalecimento da governança pedagógica da residência ao integrar monitoramento curricular, avaliação, gestão documental e acompanhamento longitudinal dos residentes em um único ambiente compartilhado. A experiência demonstrou potencial para qualificar processos formativos, ampliar a rastreabilidade dos percursos educacionais e fortalecer a articulação entre coordenação, docentes, preceptores e residentes, configurando uma solução de elevada aplicabilidade para programas de residência em saúde.

Imagens Anexas



Referência Bibliográfica

1. Vallo Hult H, Abovarda A, Master Östlund C, Pålsson P. Digital learning strategies in residency education. Ann Med. 2025;57(1):2440630.
2. Soibelman G, Fornazin M, Albuquerque MV. Saúde digital na Atenção Primária à Saúde no Brasil: experiências desenvolvidas no Sistema Único de Saúde entre 2018 e 2022. Saúde debate [Internet]. 2025;49(spe1):e10000.
3. Pontes MEN, Guimarães GL. O uso do software excel como recurso pedagógico no processo de ensino aprendizagem de Estatística nos anos iniciais. Educ. Mat. Pesq. [Internet]. 2021;23(2):337-55.